

**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
для обучающихся подготовительного, 1 - 4 классов
(в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся подготовительного, 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»..

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» входит в коррекционно–развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность) и элементов трудовой деятельности;
- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе обучения используются следующие **методы и приёмы:**

- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- практические (упражнения);
- двигательно-кинестетические (пассивная гимнастика, физкультминутка, физкультурная пауза).

Специальные приемы обучения:

Специальные приёмы обучения:

- дифференцированное использование словесных, наглядных и практических методов обучения с учетом двигательного, речевого, познавательного развития ребенка, а также с учетом развития зрительной и слуховой функции;

- приоритетное использование наглядных и практических методов обучения при нарушении познавательной деятельности;
- использование приемов совместной предметно-практической деятельности специалиста с обучающимся;
- подкрепление словесных методов обучения наглядными пособиями (реальными, изобразительными, мультимедийными) из-за выраженных ограничений взаимодействия обучающихся данной категории с окружающим миром и бедного практического опыта;
- интенсивное взаимодействие (создание общего поля взаимодействия между специалистом и обучающимся);
- опора на разные модальности;
- опора на разные виды деятельности, сменяемость видов деятельности;
- использование обучающимися, при наличии у них тяжелых нарушений речи, современных технологий дополнительной альтернативной коммуникации в коммуникативных ситуациях со всеми участниками образовательного процесса;
- использование доступных специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных достижений.

Программный материал включает в себя следующие **разделы**:

- действия с материалами;
- действия с предметами.

Форма обучения по программе: очная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.