

**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу
«Двигательная коррекция»
для обучающихся подготовительного, 1 - 4 классов
(в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» для обучающихся подготовительного, 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» входит в коррекционно– развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Цель: поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений;
- развитие двигательной активности;
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

В процессе обучения используются следующие **методы и приёмы:**

- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- практические (упражнения);
- двигательно-кинестетические (пассивная гимнастика, физкультминутка, физкультурная пауза).

Специальные приемы обучения:

- дифференцированное использование словесных, наглядных и практических методов обучения обучающихся с учетом двигательного, речевого, познавательного развития ребенка, а также с учетом развития зрительной и слуховой функции;
- приоритетное использование наглядных и практических методов обучения при нарушении познавательной деятельности у обучающихся;
- использование приемов совместной предметно-практической деятельности специалиста с обучающимся;
- подкрепление словесных методов обучения наглядными пособиями (реальными, изобразительными, мультимедийными) из-за выраженных ограничений взаимодействия обучающихся данной категории с окружающим миром;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных достижений обучающегося.

Программный материал включает в себя общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Форма обучения по программе: очная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.