

**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся подготовительного, 1 - 4 классов
(в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся подготовительного, 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно–развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Цель: обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации.

Задачи:

- обучение детей альтернативной коммуникации как средству общения;
- формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно- диалогический);
- формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими;
- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
- развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

В процессе обучения используются следующие **методы и приёмы:**

- разъяснение;
- показ;
- дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;
- задания по подражанию;
- совместно - распределенные действия.

Специальные приемы обучения:

- дифференцированное использование словесных, наглядных и практических методов обучения с учетом двигательного, речевого, познавательного развития, а также с учетом развития зрительной и слуховой функции;
- приоритетное использование наглядных и практических методов обучения при нарушении познавательной деятельности;
- подкрепление словесных методов обучения наглядными пособиями (реальными, изобразительными, мультимедийными) из-за выраженных ограничений взаимодействия обучающихся данной категории с окружающим миром и бедного практического опыта;
- интенсивное взаимодействие (создание общего поля взаимодействия между специалистом и обучающимся);

- опора на разные модальности;
- использование пальчиковой гимнастики и гимнастики с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора;
- использование специальных прописей и печатных заданий для развития графомоторных навыков;
- замена части письменных заданий на печатные бланки с целью снятия нежелательного мышечного напряжения;
- использование обучающимися, при наличии у них тяжелых нарушений речи, современных технологий дополнительной альтернативной коммуникации в коммуникативных ситуациях со всеми участниками образовательного процесса;
- использование доступных специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных достижений.

Программный материал включает в себя следующие **разделы**:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Форма обучения по программе: очная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.