

Аннотация к программе коррекционных занятий по социальной адаптации для 5-9 классов

Рабочая программа коррекционных занятий по социальной адаптации для обучающихся 5-9 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Цель программы: социальная адаптация обучающихся через самопознание, развитие личностных компетенций и совершенствование навыков межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации обучающихся.
2. Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, развитие позитивного образа собственного будущего.
3. Формирование у обучающихся важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
4. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.
5. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе.
6. Развитие у обучающихся навыков конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.
7. Повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Коррекционные задачи:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционные занятия по социальной адаптации входят в коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия).

Программа коррекционных занятий по социальной адаптации состоит из четырех разделов.

Раздел «**Правовая социализация**» включает в себя - знакомство обучающихся с основными правами человека, правами ребенка, уважения и достоинства прав и свобод

других людей, понимания ценностей своей личности и ценности других людей, равенства людей в своих правах; – знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; – изучение основных Международных документов по правам человека (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка); – изучение Российских законов (Конституция РФ); – трансформация полученных знаний в устойчивые жизненные позиции и поступки (уважение прав и свобод, уважение законов и их выполнение). Встречи со специалистами правоохранительных органов и др. (проведение бесед, диспутов, консультаций, использование кинохроники, видеоматериалов).

Раздел **«Безопасность жизни»** позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Раздел **«Культура поведения и общения»** направлен на формирование у обучающихся представлений о нравственных нормах общения и выработки навыков этического поведения; формирование культуры речевого общения; развитие коммуникативных качеств.

Раздел **«Профессиональное самоопределение»** направлен на приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии; на повышение уровня профессиональной зрелости, стремления к получению новой информации и адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

При проведении занятий используются следующие формы и методы работы:

- беседы на различные темы.
- профориентационные игры;
- игровые упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

Формы организации: коллективные, групповые, индивидуальные.

