**Аннотация к рабочей программе**
**по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»**
**для обучающихся 5-9 классов*(в соответствии с ФГОС у/о)***

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»для обучающихся 5-9 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на использованиеследующих учебников:

1. Ильина С.Ю. Чтение: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – Москва: «Просвещение», 2023. – 270, [2] с.: ил.
2. Бгажнокова И.М. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / И.М. Бгажнокова, Е.С Погостина. – 4-е изд.- Москва: «Просвещение», 2020. - 223 с.: ил.
3. Аксёнова А.К. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.К. Аксёнова. – 11-е изд., перераб.- Москва: «Просвещение», 2020. - 270 с. : ил.
4. Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / З.Ф. Малышева – 4-е изд.- Москва: «Просвещение», 2021. - 223 с.: ил.
5. Аксёнова А.К. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.К. Аксёнова,М.И.Шишкова. – 11-е изд., перераб.- Москва: «Просвещение», 2021. - 270 с.: ил.

**Цель:**развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи:**

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи,** направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие и коррекция внимания, совершенствование памяти, сглаживание некоторых дефектов логического мышления;
- устранение нарушений монологической речи, усовершенствование словесной системы мышления;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- исправление недостатков образного восприятия,
- развитие и коррекция недостатков психического развития.

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Уроки чтения (литературного чтения) в 5-6 классах продолжают линию объяснительного чтения, начатого во 2—4 классах. Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения.

**Форма обучения** по программе: очная. очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.