

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»
для обучающихся 3 «Б» класса (вариант 2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся 3 «Б» (вариант 2) класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочая программа ориентирована на использование Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП) Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Программно-методический материал включает разделы: включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования изобразительных навыков у обучающихся.

При оценке личностных результатов оценивается продвижения ребёнком в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Знания и умения, обучающихся по предмету «Изобразительная деятельность» оцениваются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устных, практических); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга, который проводится в конце 1 и 2 полугодия.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий:

выполняет действие со значительной физической помощью	ФЗ
выполняет действие с частичной физической помощью	ФЧ
выполняет действие по подражанию	П
выполняет задание по инструкции	И
выполняет действие по алгоритму	А
выполняет действие по образцу	О
выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства	С

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.