

**Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями
развития (вариант 6.4) государственного казённого
общеобразовательного учреждения Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) государственного казённого общеобразовательного учреждения Калужской области «Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), образовательная программа) предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) предъявляемых в части образования обучающихся данной категории.

Содержание АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Образовательная программа обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и

обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел образовательной программы включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Содержательный раздел образовательной программы включает:

- рабочие программы учебных предметов;
- программы коррекционных курсов;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования базовых учебных действий (БУД);
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения образовательной программы.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.