**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 9 класса**

 Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г. и следующего УМК:

Русский язык:9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - М.: Просвещение, 2013 г.

**Цель учебного предмета «Русский язык»:** дать обучающимся доступные грамматико-орфографические знания, развивать контекстную устную и письменную речь, что необходимо для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

**Задачи:**

* формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи,** направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентаций;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
* коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функции;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие **разделы** с постепенным наращиванием сведений по каждому:

- «Звуки-буквы. Текст»;

- «Слово. Текст»;

- «Предложение. Текст»;

- «Деловое письмо»;

- «Связная речь с элементами творческого письма».

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме письменных контрольных работ, состоящих из диктанта (или списывания) с грамматическим заданием.

 Текущий контроль в форме устных опросов, тестирования, различного вида диктантов, самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение»**

**для обучающихся 9 класса**

Рабочая программа по чтению для 9 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г. и следующего УМК:

Чтение: 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида;/ Авт.-сост. А.К.Аксенова, М.И.Шишкова-3-е изд.–М.: «Просвещение», 2007г.

**Цель учебного предмета «Чтение»:**формирование читательской компетентности обучающегося, осознание себя как грамотного читателя; формирование духовной потребности в книге, как средстве познания мира, что необходимо для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

**Задачи:**

* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста, его практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения; коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи,** направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие и коррекция внимания, совершенствование памяти, сглаживание некоторых дефектов логического мышления;
* устранение нарушений монологической речи, усовершенствование словесной системы мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* исправление недостатков образного восприятия,
* развитие и коррекция недостатков психического развития.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы происходит знакомство с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Обучение чтению в 9 классе - это литературное чтение; которое продолжается с 7-го класса.

Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального и фронтального опроса, викторин, тестирования, чтения наизусть, различных видов пересказа текста, разгадывания кроссвордов, составления отзыва о прочитанном произведении, при этом учитывается уровень самостоятельности ребёнка, особенности его развития.

Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

- тестирование по итогам учебных четвертей;

- проверка техники чтения в начале и в конце учебного года.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся 9 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету«Математика» для обучающихся

9класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа ориентирована на использование учебника:

1. Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.
Ч.1 / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2017.-400с.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательном учреждении для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Цель**: формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи:**

* формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* корригировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
* формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами решаются **коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентаций;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программный материал имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного и включает в себя следующие разделы:

* нумерация;
* единицы измерения и их соотношения;
* арифметические действия;
* арифметические задачи;
* геометрический материал;
* повторение.

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме письменных контрольных работ.

Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, тестирования, самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества»**

**для обучающихся 9 класс**

 Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 9 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г. и ориентирована на использование учебника:

* 1. Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Л.В. Смирнова. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

**Цель** изучения предмета «История Отечества»: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи,** направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие коммуникативной функции речи;
* обогащение словаря;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентаций;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программный материал включает в себя следующие **разделы:**

- «Начало советского периода в России (20—30-е гг.)»

- «Вторая мировая война»

- «Послевоенное развитие СССР»

 Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме тестирования.

**Формы и методы контроля:** устный опрос, письменный опрос, письменная самостоятельная работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа.

При оценивании предметных результатов учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Этика»**

**для обучающихся 9 класса**

 Рабочая программа по учебному предмету «Этика» для 9 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г.

**Цель:** обучение обучающихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе и формирование знаний об основных правилах поведения человека в обществе, его ориентации на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики.

**Задачи:**

- научить обучающегося производить сознательную самооценку своих поступков и себя в целом;

- формировать навыки устойчивого социального поведения.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи,** направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентаций;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
* коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функции;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программный материал включает в себя следующие **разделы**:

- «Условия, влияющие на деятельность человека»;

- «Семья».

Промежуточный и итоговый результаты работы по программе отслеживаются в повседневной деятельности и в специально созданных ситуациях (дискуссия, сочинение-размышление, обсуждение, разбор и решение жизненных ситуаций, творческий рассказ, творческая работа, урок-практикум), через проведение и анализ специальных методик в логике этических занятий с обучающимися, педагогические срезы с использованием комплекса методик.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География»**

**для обучающихся 9 класса**

 Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 9 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г. и следующего УМК:

- И.И.Баринова Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». М. «Дрофа», 2013

-Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2014

-Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М. «ВАКО», 2004

- Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2012

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2010 г

- Петрова Л.В. Методика преподавания географии в специальной (коррекционной) школе VIII видпа. – М.: Просвещение, 2005.

**Цель учебного предмета «География»**: формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи,** направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие коммуникативной функции речи
* обогащение словаря
* развитие зрительного восприятия и узнавания
* развитие пространственных представлений и ориентаций
* развитие основных мыслительных операций
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Программный материал включает в себя следующие **разделы:**

|  |
| --- |
| - «Физико-географическое положение нашего края»- «Природа края»- «Экономика округа»- «Культурные и исторические памятники»- «Население. Занятость населения» |

 Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме тестирования.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Естествознание»**

**для обучающихся 9 класса**

 Рабочие программы по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся 9 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г. и следующего УМК:

Агафонова, И.Б., Романов, И.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.Б.Агафонова, И.В.Романов.-М.: Дрофа, 2012. – 286с.

**Цель:**формирование у обучающихся представлений о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

* сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (об организме человека и его здоровье);
* способствовать запоминанию основных биологических понятий;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни человека),
* воспитывать любовь к природе и бережного отношения к ней;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* развивать точность восприятия текста;
* развивать образное и логическое мышление.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи,** направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентаций;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

 Программный материал включает в себя следующие **разделы:**

- «Общее знакомство с организмом человека»;

- «Клетка»;

- «Ткани человека»;

- «Опорно-двигательная система»;

- «Кровообращение»;

- «Дыхательная система»;

- «Пищеварительная система»;

- «Выделительная система»;

- «Размножение и развитие»;

- «Покровы тела»;

- «Нервная система»;

- «Органы чувств».

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме письменных контрольных работ, состоящих из тестовых вопросов.

Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, тестирования, самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).

**Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Домоводство»**

**для обучающихся 9 класса**

Рабочие программы по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 9классасоставлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г. и следующего УМК:

-Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Трудовое обучение.

 -Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999.

 - Ермакова В.И. Основы кулинарии. Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2000

- Симаков К.Н. Секреты натуральной косметики. Научно- популярное издание. -СПб. «МиМ-Дельта»,1997

 - Основы гигиены и санитарии: Учеб. Пособие для 9-10 кл. сред. шк. Факультатив. Курс.- М.: Просвещение,1989

**Цель учебного предмета «Домоводство»:**формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи:**

* расширение знаний нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе.
* формирование у обучающихся правил ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.
* воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
* привитие  навыков  трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;
* развитие индивидуальных качеств: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;
* воспитание интереса к национальным традициям.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи,** направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентаций;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
* коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функции;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие **разделы** с постепенным наращиванием сведений по каждому:

- «Питание»;

- «Разумная экономика»;

- «Здоровье»;

- «Жилище»;

- «Личная гигиена»;

- «Семья»;

- «Транспорт»;

- «Торговля»;

- «Средство связи»;

- «Домашние животные».

Усвоение знаний и умения применять их практически оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, практических работ и итоговых контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ребёнка, особенности его развития.

Письменные контрольные работы (контрольно-измерительный материал) состоят из теоретического и практического задания, которое зависит от цели работы, особенностей класса и объема проверяемого материала

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатур»)**

**для обучающихся 9 класса**

 Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатур») для обучающихся 9 класса составлена на основе Программы вспомогательной школы. Профессионально-трудовое обучение: штукатурно-малярное дело - М.: Просвещение, 1975г. и следующего УМК:

- Штукатурно-малярные работы: Е.Д. Белоусов, О.С. Вершинина – Москва, «Высшая школа» 1990г.

 - Штукатурные работы: А.М. Шепелев –Москва, «Высшая школа» 1973г.

**Цель учебного предмета «Профильный труд» (профиль «Штукатур»):** Формировать обще трудовые умения, навыки по профильному труду доступные каждому обучающемуся для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

**Задачи:**

* формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
* развитие у учащихся обще трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
* воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;
* дать обучающимся доступные грамматико-орфографические знания, развивать контекстную устную и письменную речь, что необходимо для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи,**

 направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков глазомера;

- развитие координации движения.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- формирование положительного отношения к труду;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие положительных эмоционально-волевых качеств.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- умения работать по словесной и письменной инструкции;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).

6. Развитие речи, овладение техникой речи (профессиональной терминологии).

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

 Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие **разделы** с постепенным наращиванием сведений по каждому:

- «Облицовка поверхностей сухой штукатуркой»;

- «Ремонт стен облицованных сухой штукатуркой»;

- «Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей»;

- «Окраска поверхностей водными составами»;

- «Обойные работы»;

- «Дефекты штукатурок»;

- «Окраска дверей и дверных коробок эмалевыми составами»;

- «Строительные растворы»;

- «Ремонт штукатурки»;

- «Производство штукатурных работ в зимнее время»;

- «Высококачественная окраска»;

- «Отбивка панелей и окраска»;

- «Механизация малярных работ»;

- «Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве»;

- «Краткие сведения о зданиях»;

- «Линолеум»;

- «Организация труда в строительстве»;

- «Сведения о гигиене труда и производственной санитарии».

 Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме контрольных работ, состоящих из теоретического (тестирование) и практического задания.

Текущий контроль в форме устных опросов, тестирования, различ, самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).

 **Форма обучения** по программе: очная. очно - заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Столяр строительный»)**

**для обучающихся9 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Профиль «Столяр строительный») для обучающихся 9классасоставлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой - М.: «Владос», 2000 г.» и следующего УМК:

-Барадулин В.А. Художественная обработка дерева. – М.: Культура, 1986.

-Баланин В.Д. Мозаичные работы по дереву. – М.: Просвещение, 1981.

-Белонин И.В. Технология точения древесины. –Школа и производство, 1973, №6.

-Журавлѐва А.П. и др.. Начальное техническое моделирование. – М.: Просвещение,1982.

-Муравьѐв Е.М., Молодцов М.П. Практикум в учебных мастерских. Учеб. Пособие. Ч.2. Просвещение, 1987.

-Охрана труда: Учеб. Пособие./Сулла М.Б./. – М.: Просвещение, 1989.

-Скильский Д.М. Техника выполнения резьбы и инкрустация. – Школа и производство, 1973, №3.

-Техническое творчество учащихся: Программы для внешкольных и общеобразовательных школ. –М.: Просвещение, 1988.

**Цель** учебного предмета «Профильный труд» (профиль «Столяр строительный»): формировать общетрудовые умения, навыки по профильному труду доступные каждому обучающемуся для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

**Задачи:**

• формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;

• развитие у учащихся обще трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

• воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

• максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

• воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи,** направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков глазомера;

- развитие координации движения.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- формирование положительного отношения к труду;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие положительных эмоционально-волевых качеств.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения ).

6. Развитие речи, овладение техникой речи (профессиональной терминологии).

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Получая знания по профильному обучению, мы не можем дать знания в полном объеме не применяя на уроках трудового обучения меж предметную связь.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие **разделы** с постепенным наращиванием сведений по каждому:

|  |
| --- |
| Художественная отделка столярных изделий. |
| Практическое повторение. |
| Общие сведения о мебельном производстве. |
| Изготовление моделей мебели |
| Трудовое законодательство. |
| Плотничные работы |
| Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия |
| Практическое повторение. |
| Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. |

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме тестирования и выполнения практической работы. В конце года проходит итоговая аттестация в виде экзамена, который состоит из теоретической части и выполнения практической работы.

Текущий контроль в форме устных опросов, тестирования, различного вида самостоятельных работи т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).

**Форма обучения** по программе: очная. очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

# Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

**для обучающихся 9 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 9 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г.

**Физическая культура**является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе-интернате, её специфика прослеживается в целях и задачах, реализуемых учителем в процессе преподавания предмета.

# Цели обучения:

**развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в

занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

**овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

**освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

**приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

# Задачи:

* укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся;
* развитие и совершенствование двигательных навыков и умений;
* приобретение знаний в области личной гигиены, теоретических сведений по физической культуре;
* развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
* формирование умения восстанавливать работоспособность, преодолевать утомление; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
* коррекция нарушений общего физического развития психомоторики;
* усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре;
* формирование понятия ценности здоровья и потребности в здоровом образе жизни;

**Программный материал представлен следующими разделами:** «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Лѐгкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры с элементами спортивных».

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счѐт увеличения сложности элементов.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе. В коррекционной школе главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Физическая культура»**

**для обучающихся 9 класса**

Рабочая программа коррекционного курса «Физическая культура» для обучающихся 9 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -М.: «Просвещение»,2010г.

**Цель:**

сохранениеиукреплениездоровья,коррекциянедостатковфизическогоразвитияобучающихся,созданиездоровьесберегающейсредывшколе.

**Задачи:**

* активизация защитных сил организма ребёнка;
* коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей)
* развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способы выполнения упражнений;
* коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);
* устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);
* формирование здорового образа жизни и дальнейшая социализация;
* воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

Программный материал коррекционного курса «Физическая культура» структурно состоит из следующих разделов:

* легкая атлетика;
* гимнастика;
* лыжная подготовка;
* подвижные и спортивные игры.

Коррекционный курс «Физическая культура» реализует межпредметные связи, носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.