

**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся 5 - 9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основе следующего методического обеспечения:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. изд.центр Владос, 2001.
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1999.
4. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у младших школьников.- М.: АРКТИ, 2000.
5. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. ФГОС» авторский коллектив - О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова.

**Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»:** курс направлен на дальнейшее создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи, нуждающимся в повышенном коррекционно-педагогическом внимании в освоении адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, а также развитии жизненных компетенций в области освоения речью обучающимися 5-9 классов.

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психо-речевом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-логопедической помощи обучающимся с умственной отсталостью с учётом особенностей психо-речевого развития и индивидуальных возможностей детей.
3. Возможность освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы ОУ и их интеграции в социум.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- 1) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 2) развитие пространственных представлений и ориентаций;
- 3) развитие основных мыслительных операций;
- 4) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 5) развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- 6) коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и её коммуникативных функций;
- 7) обогащение словаря;
- 8) коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие **разделы:**

- 1) Диагностика речевого развития.
- 2) Однокоренные слова.
- 3) Словообразование.
- 4) Предлоги.
- 5) Ударение.
- 6) Части речи. Имя существительное.
- 7) Части речи. Имя прилагательное.
- 8) Части речи. Глагол.
- 9) Повторение.

Далее представлено подробное описание содержания коррекционного курса по основным направлениям логопедической работы с детьми.

1. Восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематического развития речи:
  - 1) Совершенствование звуковой стороны речи.
  - 2) Звуки речи: гласные и согласные.
  - 3) Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я, и**.
  - 4) Разделительный **ь**. Дифференциация в слогах типа **ля – лья, мя – мья**.
  - 5) Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы в слабой позиции.
2. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств и дальнейшее их совершенствование.
  - 1) Словообразование и словоизменение:

- корень и однокоренные слова;
- приставка, наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки; составление словосочетаний, противоположных по значению;
- приставка и предлог, их различие;
- суффикс, изменение значения слова в зависимости от суффикса; суффиксы с уменьшительно – ласкательным значением.

## 2) Лексика.

- Имя существительное:
  - имена существительные различных смысловых категорий (люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояния и т.д.);
  - существительные близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению; образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой – *глаза, как бусинки*).
- Имя прилагательное:
  - прилагательные, обозначающие *цвет, размер, форму, вкус, материал, из которого сделан предмет, оценочная характеристика предмета*.
  - образование прилагательных от существительных;
  - прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*).
- Глагол:
  - семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).
- Предлоги.

## 3. Совершенствование речевого развития. Связная речь.

- 1) Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).
- 2) Составление рассказа по серии сюжетных картин с обсуждением темы. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой.
- 3) Составление текста письма к родственникам (друзьям). Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

4. Коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии.

- 1) Обучение чтению целых слов, простых по слоговой структуре, целостному восприятию слова, пониманию значения прочитанного.
- 2) Коррекционная работа по уменьшению количества или устранению дисграфических и дизорфографических ошибок.

5. Использование компьютерных инструментов обучения:

- 1) «Мир за твоим окном»;
- 2) «Новые средства развития письменной речи, основанные на применении информационных технологий».
- 3) «Дельфа – 142».

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме письменных контрольных работ (списывание с текста, диктант букв, слогов).

Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения различных заданий, самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).