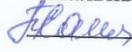


Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

 /Самохина Т.Г./  
ФИО

Протокол от «29» 08 2024г.  
№ 1

Согласовано

Заместитель  
директора по УВР

 /Михеева М.А.  
ФИО

«30» 08 2024г.

Утверждаю

Директор школы-интерната

 /Антохина И.Е.

Приказ от « 02 » 09 2024г.

№ 130-ОД



ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 3 «Б» класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Тихонова Е.В.,  
учитель-логопед

2024 г.

**Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

---

**249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель методического объединения учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор школы-интерната
_____/Самохина Т.Г./	_____/Михеева М.А.	_____/Антохина И.Е.
ФИО	ФИО	Приказ от « <u>02</u> » <u>09</u> 2024г.
Протокол от «29» <u>08</u> 2024г.	«30» <u>08</u> 2024г.	№ <u>130-ОД</u>
№ <u>1</u>		

**ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 3 «Б» класса  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Тихонова Е.В.,  
учитель-логопед

2024 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 3Б класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2: «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021 Санитарные правила и нормы...».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Цель** занятий коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Основной формой** организации учебного процесса являются индивидуальные, групповые и фронтальные занятия.

### **Задачи:**

- развитие средств вербальной коммуникации;
- 
- выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации (при отсутствии вербальной коммуникации);
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование вербальной и альтернативной коммуникации для решения коммуникативных задач и соответствующих возрасту житейских задач.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся с *умеренной* умственной отсталостью. Это относительно социализированные дети, которые уже адаптируются к школьному процессу, в классных (групповых) формах обучения уже подчиняются требованиям учителя и доступными способами общаются с учителем и со сверстниками. Среди этих детей встречаются дети с нарушением поведения.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, поэтому обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены в случае её отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» осваивают обучающиеся с умеренной умственной отсталостью в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Обучающиеся овладевают средствами альтернативной коммуникации с помощью специалиста (учителя-логопеда) в учебных ситуациях, приближенных к опыту ребёнка.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

- в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстниками;
- в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений;
- в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий: карточек, рисунков, таблиц. Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- групповой, индивидуальный.

**Основной формой** организации учебного процесса являются индивидуальные, групповые и фронтальные занятия.

**Форма организации коррекционных занятий** – групповая, индивидуальная.

### **III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» во 3Б классе рассчитано на 65 часов в год.

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умеренной умственной отсталостью связаны с овладением доступными средствами вербальной и невербальной коммуникации (взгляд, мимика, пантомимика, жесты) и дополнительными средствами альтернативной коммуникации (низкотехнологичными – картами, таблицами и др., высокотехнологичными - планшетами с программным обеспечением). Планируемые результаты должны обеспечить обучающимся преодоление трудностей коммуникации в разных ситуациях для решения жизненно-необходимых задач, а также расширение круга их познавательных интересов, что является значимыми достижениями для обучающихся 3 класса, обучающихся по 2-му варианту АООП.

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** оцениваются в ходе *текущей* и *промежуточной* (годовой) аттестаций.

В качестве текущей аттестации выступают результаты освоения СИПР за полугодие. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающихся по итогам учебного года.

#### **Базовые учебные действия (БУД):**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - 2) умение выполнять инструкции педагогического работника;
  - 3) использование по назначению учебных материалов;

- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
    - 1) в течение определённого периода времени,
    - 2) от начала до конца,
    - 3) с заданными качественными параметрами.
  4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на уроках и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы**

Контроль уровня достижения планируемых результатов обучающимися с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации.

При подборе аттестационных заданий учитываются возможности обучающихся в овладении программным материалом АООП (вариант 2).

#### **Описание процедуры текущей и промежуточной аттестации**

Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на занятиях по курсу «Альтернативная коммуникация», а также в естественных ситуациях.

*Текущая* аттестация предполагает проведение мониторинга освоения АООП, вариант 2 (СИПР) и выполнение контрольных заданий за первое полугодие. Проводится в течение двух последних недель декабря.

*Промежуточная* аттестация проводится в конце учебного года, в течение двух последних недель мая, по аналогии с текущей аттестацией, - в форме мониторинга и выполнения контрольных заданий.

Итоги освоения содержания АООП, 2-й вариант (СИПР) и анализ результатов обучения за учебный год включаются в развёрнутую характеристику учебной деятельности обучающегося. На основе сравнения показателей актуального развития обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года, оценивается динамика его жизненных компетенций.

Результаты мониторинга находят отражение в СИПР, результаты выполнения контрольных заданий – в индивидуальных протоколах оценки.

При разработке аттестационных заданий текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитывались их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Условно выделены 3 группы обучающихся.

**Группа 1** – это обучающиеся, относительно социализированные дети, которые уже к второй половине первого учебного года адаптируются к школьному процессу и в классных (групповых) формах обучения подчиняются требованиям учителя и доступными способами общаются с учителем и со сверстниками. Среди этих детей встречаются дети с нарушением поведения. Способы обучения - от самостоятельных до совместных действий. В эту группу, как правило, входят дети с умеренной умственной отсталостью.

**Группа 2** – это дети, которые обучаются, преимущественно, индивидуально или в малой группе (2 – 3 ученика), но при этом часть программного материала осваивают в групповых формах. Эти дети с большими трудностями понимают обращенную к ним речь взрослого, однако индивидуальный подход к их обучению облегчает им образовательную коммуникацию в доступных пределах имеющихся психофизических возможностей. Способ обучения этих детей, преимущественно, совместные действия, а также по показу и образцу. Среди этих детей могут быть и дети с нарушениями поведения. Как правило, в эту группу входят дети с тяжелой умственной отсталостью (в том числе с ТМНР).

**Группа 3** – это те, кто обучается индивидуально (некоторые из них на домашней форме обучения). Как правило, это дети с глубокой умственной отсталостью (в том числе дети с ТМНР). Дети могут быть подключены к групповой форме проведения занятий совместно с первой и/или второй группой детей в доступной для них форме взаимодействия (например, уроки музыки). Такое соучастие может быть значимо для их социально-эмоционального и коммуникативного развития. Основные трудности обучения связаны с ограниченной коммуникацией и восприятием обращенной к ним речи взрослого. Динамика развития наблюдается в появлении ориентиров на близкого и нового взрослого, в реализуемых потребностях детей к продолжению эмоционального общения в знакомом для них окружающем пространстве. Способ обучения, только совместные действия и возможность воспроизводить некоторые элементы действий самостоятельно.

### ***Задания для текущей аттестации***

**Задание 1.** «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

Инструкция для 1 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котёнок? Куда котёнок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котёнок? Куда котёнок пошел? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 3 группы: Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

<b>Оцениваются:</b>		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение слушать аудиозапись сказки. 2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х. 3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	1. Умение слушать аудиозапись сказки. 2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х. 3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой).	1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать из игрушек главного героя (из 2-х).

**Задание 2.** «Читаем: слоги, слова».

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Инструкция для 2 группы: предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

Инструкция для 3 группы: предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

**Оцениваются:**

1 группа

2 группа

3 группа

1. Умение читать слоги.
2. Умение читать слова.
3. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.

1. Умение читать слоги.
2. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками.

1. Умение проводить волнистую линию мелом (на доске, на мольберте).

### ***Задания для промежуточной аттестации***

#### **Задание 1. «Слушай и показывай»**

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму.

#### **Оцениваются:**

1 группа

2 группа

3 группа:

Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

#### **Задание 2. «Чтение» (по артикуляции).**

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их по беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М,

Для 2 группы – А, У, О.

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У.

**Оцениваются:**

1 группа

2 группа

3 группа

1. Узнавать звуки: А, О, У, М.

1. Узнавать звуки: А, О, У.

1. Произносить по

2. Воспроизводить знакомые звуки.

2. Воспроизводить  
звуки.

знакомые

подражанию  
звуки: А, У.

**V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 3 «Б» класса состоит из 3-х разделов:

- 1) Углублённое обследование речи.
- 2) Коммуникация.
- 3) Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- 4) Чтение и письмо.

<b>РАЗДЕЛ 1</b> <b>Коммуникация</b>
Коммуникация с использованием невербальных средств: <ul style="list-style-type: none"><li>— Использование взгляда как средства коммуникации.</li><li>— Использование мимики как средства коммуникации.</li><li>— Использование жеста как средства коммуникации.</li><li>— Использование предметного символа как средства коммуникации.</li><li>— Использование графического изображения как средства коммуникации.</li><li>— Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.</li></ul> Коммуникация с использованием вербальных средств.
<b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>
<b>Импрессивная речь.</b>
Понимание слова, обозначающего собственное имя.  Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.  Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

<p>Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Понимание простых предложений.</p> <p>Понимание сложных предложений. (из 2-х основ)</p> <p>Понимание содержания текста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Экспрессивная речь.</b></p>
---

### РАЗДЕЛ 3

#### Чтение и письмо

<p>Глобальное чтение.</p> <p>Полу-глобальное чтение.</p> <p>Узнавание (различение) и чтение напечатанных слов (глобально), обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание и письмо букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
--

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование речи (углублённое).	8	
2.	Коммуникация.	7	Выполнять предлагаемые педагогом задания.

3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	30	
4.	Чтение и письмо.	20	
	Всего часов	65	

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
4. Демонстрационный материал (картины по развитию речи).
5. Карточки слов для глобального чтения.
6. Настольные развивающие игры, конструкторы, тренажёры.
7. Дидактический материал по обследованию речи детей.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Смирнова И.А.- Спб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. О.Е.Грибова.-М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Гласные звуки и буквы.Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями:Н.Ю.Григоренко-М.,Прометей,Книголюб,2003.
4. Справочник логопеда: Поваляева-Ростов-на Дону, Феникс, 2002.
5. Школьный логопункт: Е.В.Мазанова-М.,2009.
6. Специфические расстройства речи и школьных навыков.:Л.О.Перегожин-М., Сфера, 2005.
7. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
8. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.
9. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.