

## **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

### **«Альтернативная коммуникация»**

#### **для обучающихся 3 «Б» класса**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 3 «Б» класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основе следующего методического обеспечения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
3. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
4. Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
5. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
10. М.Е. Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
11. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

12. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
13. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

**Цель коррекционного курса:** курс направлен на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи, нуждающимся в повышенном коррекционно-педагогическом внимании в освоении адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, а также развитии жизненных компетенций в области освоения речью.

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психо-речевом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-логопедической помощи обучающимся с умственной отсталостью с учётом особенностей психо-речевого развития и индивидуальных возможностей детей.
3. Возможность освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы ОУ и их интеграции в социум.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- 1) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 2) развитие пространственных представлений и ориентаций;
- 3) развитие основных мыслительных операций;
- 4) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 5) развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- 6) коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и её коммуникативных функций;
- 7) обогащение словаря;
- 8) коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие **разделы:**

- 1) Диагностика речевого развития.
- 2) Формирование артикуляторной базы звуков.

3) Автоматизация звуков и введение звуков в речь.

4) Повторение.

I раздел – *диагностический*. Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме письменных контрольных работ (списывание с текста, диктант букв, слогов).

Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения различных заданий, самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).