

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
*Т.Г. Самохина* /Самохина Т.Г./

Протокол от «29» 08.2024г. №1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
*М.А. Михеева* /Михеева М.А./

«30» 08.2024 г.

Утверждено  
Директор школы-интерната  
*И.Е. Антохина* /Антохина И. Е./

Приказ от «02» 09.2024г.  
№ 130 - ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»  
1 – 4 классы

Составитель:  
Тихонова Е.В.,  
учитель-логопед

**Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

---

**249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42**

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
\_\_\_\_\_/Самохина Т.Г./

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Михеева М.А./

Утверждено  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_/Антохина И. Е./

Протокол от «29» 08.2024г. №1

«30» 08.2024 г.

Приказ от «02» 09.2024г.  
№ 130 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»  
1 – 4 классы**

Составитель:  
Тихонова Е.В.,  
учитель-логопед

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2: «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021 Санитарные правила и нормы...».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- логопедическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Основной формой** организации учебного процесса являются индивидуальные, групповые и фронтальные занятия.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из двух этапов коррекционно – развивающей работы, каждый из которых включает в себя перечень специальных мероприятий.

*I этап* Программы (*1 класс*) направлен на развитие фонетико – фонематической стороны речи и включает следующие направления коррекционно – логопедической работы:

1. Развитие понимания речи (с детьми I-го и II-го уровней развития речи по Р.Е.Левиной).
2. Формирование фонематических процессов.
3. Развитие активной подражательной речевой деятельности (с детьми I-го уровня развития речи).
4. Развитие произносительной стороны речи (с детьми I-го и II-го уровней развития речи).
5. Устранение дефектов звукопроизношения.
6. Развитие лексико–грамматических средств языка (с детьми II-го уровня развития речи).
7. Развитие самостоятельной фразовой речи (с детьми II-го уровня развития речи).
8. Развитие внеречевых процессов, тесно связанных с развитием речи: общей и ручной моторики, зрительно – пространственных представлений, внимания, памяти, мышления (с детьми I-го и II-го уровней речи).

На *II этапе* (*2 – 4 классы*) реализации Программы проводится дальнейшее развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи воспитанников с преимущественным развитием лексико – грамматической стороны речи, связных высказываний, а также орфоэпически правильного чтения и орфографически правильного письма. На всех этапах реализации Программы проводится работа по пропедевтике и коррекции нарушений письменной речи, включающая упражнения по развитию *пространственно – временных* представлений, комплекс упражнений по предупреждению и устранению специфических дисграфических ошибок на письме, а также изучение специализированных компьютерных программ.

Для большинства детей с нарушениями в развитии целенаправленная работа по формированию навыков восприятия на слух звуков окружающего мира составляет особую образовательную потребность. Исследования последних лет показали, что школьники с интеллектуальными нарушениями не умеют дифференцировать звук природы и бытовые шумы без специального обучения. Также большую трудность для детей представляет умение «расшифровывать смысл» услышанного. Сложность этого процесса диктуется не только слуховыми возможностями, но и умением «вписывать» слуховые образы в ситуативный контекст, что неблагоприятно отражается на развитии коммуникативных

навыков младших школьников. Поэтому система логопедических занятий с обучающимися в 1 классе построена на преимущественном развитии слухового восприятия неречевых и речевых звучаний, а также фонематического восприятия и слуха. Занятия проводятся с компьютерной поддержкой с использованием специализированной компьютерной программы «Звучащий мир». С помощью программы «Звучащий мир» решаются различные специфические логопедические задачи, а также главная задача – развитие у детей с ОВЗ умения слушать и слышать окружающий мир, что является одной из базовых способностей человека, обеспечивающих его успешную социализацию.

На логопедических занятиях во 2 - 3 классах школы – интерната продолжается обучение обучающихся грамоте на основе развития у детей навыков звукобуквенного анализа, начальных навыков словообразования, практического овладения грамматическими умениями, совершенствования связных высказываний, а также зрительно – пространственных представлений и моторной ловкости.

На логопедических занятиях в 4 классе школы – интерната проводится дальнейшее развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи воспитанников с преимущественным развитием лексико-грамматической стороны речи, связных высказываний, а также орфоэпически правильного чтения и орфографически-правильного письма. Особое место в системе логокоррекционных занятий отведено работе по формированию читательской деятельности обучающихся на материале темы «Времена года» средствами компьютерных инструментов обучения и развития «Лента времени» и «Мир за твоим окном».

#### **Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

- 1) диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- 2) диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- 3) диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- 4) коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- 5) коррекция нарушений чтения и письма;
- 6) расширение представлений об окружающей действительности;
- 7) развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- групповой, индивидуальный;
- творческий метод.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок.

**Форма организации коррекционных занятий** – групповая, индивидуальная.

**Форма обучения** по программе: очная. очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1-4 классах рассчитано на 405 часов:

- в 1 классе - 99 часов в год;
- во 2 классе - 102 часа в год;
- в 3 классе - 102 часа в год;
- в 4 классе – 102 часа в год.

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

— Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) критерием успешности обучения выдвигается достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных и предметных результатов.

— Структура планируемых результатов, построенных в соответствии с Концепцией ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, отвечает основным положениям учения Л.С. Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения уровня актуального развития (действия, хорошо освоенные и выполняемые практически автоматически) и ближайшей перспективы (ещё на стадии формирования и выполняемые в сотрудничестве с учителем и сверстниками).

— В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Планируемые результаты логопедической работы с воспитанниками школы – интерната - это достижение каждым

обучающимся максимально доступного ему уровня речевого развития, обеспечивающего ему освоение форм социального поведения и интеграцию в обществе.

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** оцениваются на двух уровнях: минимальный и достаточный:

— **минимальный уровень** - что является группой обязательных требований. Это такие учебные ситуации и задания, при выполнении которых большинство обучающихся не будет испытывать особых затруднений;

— **достаточный уровень** - такой уровень достижений могут продемонстрировать не все обучающиеся. Это такие учебные ситуации и задания, которые необязательно отрабатываются со всеми учащимися. К этой категории относятся также примеры учебной деятельности, которая преимущественно может быть реализована в ходе совместной работы обучающихся (как правило, групповой или в парах) под руководством учителя.

### Предметные результаты:

#### 1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;</li> <li>— различать звуки окружающего мира (природные шумы, звуки дома, звуки улицы);</li> <li>— различать звуки речевые и неречевые;</li> <li>— различать и подбирать слова, обозначающие предметы;</li> <li>— читать без искажения односложные и двусложные слова без стечения согласных;</li> <li>— участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>— правильно произносить звуки всех групп (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты);</li> <li>— с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий);</li> <li>— орфоэпически правильно читать целыми словами односложные и двусложные и трёхсложных слова с простыми слоговыми структурами;</li> <li>— делить текст на предложения.</li> </ul>

#### 2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>— сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;</li> <li>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>— различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>— оценивать правильность проведения</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать звуки и буквы;</li> <li>— подбирать слова на заданный звук;</li> <li>— различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия;</li> <li>— читать без искажения односложные и двусложные слова без стечения согласных;</li> <li>— выделять из текста предложения на заданную тему или по вопросам логопеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>звуко - буквенного состава слов;</li> <li>— определять место звука в слове (начало, конец);</li> <li>— с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий,;);</li> <li>— орфоэпически правильно читать целыми словами двусложные и трёхсложные слова с простыми слоговыми структурами;</li> <li>— участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> <li>— делить текст на предложения.</li> </ul>
--	--

### 3 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>— подбирать слова на заданный звук;</li> <li>— различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>— составлять словосочетания по начальному слову и вопросу;</li> <li>— читать без искажения двусложные и трёхсложные слова без стечения согласных;</li> <li>— выделять из текста предложения на заданную тему или по вопросам логопеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец логопеда и анализ речевой ситуации;</li> <li>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>— различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>— оценивать правильность проведения звуко - буквенного состава слов;</li> <li>— определять место звука в слове (начало, середина, конец);</li> <li>— характеризовать звуки русского языка (гласные; согласные звонкие/глухие);</li> <li>— составлять схему звуко – слогового состава слова;</li> <li>— делить слова на слоги для переноса;</li> <li>— с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий</li> </ul>

	<p>(названия предметов, действий, признаков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать слова с уменьшительным, ласкательным значением;</li> <li>— орфоэпически правильно читать целыми словами трёхсложные слова с простыми слоговыми структурами;</li> <li>— участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> <li>— делить текст на предложения;</li> <li>— выделять тему текста;</li> <li>— работать с элементами компьютерной программы «Звучащий мир. Ч.3.» под руководством логопеда;</li> <li>— работать с отдельными заданиями цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира» («Лента времени», «Во дворе», «На даче») под руководством логопеда;</li> <li>— работать с отдельными разделами и упражнениями специализированной компьютерной программы «Море Словесности» для развития навыков, способствующих развитию орфографического письма и письменной речи.</li> </ul>
--	--

#### 4 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы логопеда по их содержанию.</li> <li>— делить слова на слоги для переноса.</li> <li>— различать и подбирать слова,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.</li> </ul>

<p>обозначающие предметы, действия, признаки;</p> <p>— находить в предложении предлог;</p> <p>— определять количество слов в предложении, составлять схему.</p> <p>— выделять из текста предложения на заданную тему или по вопросам логопеда.</p>	<p>— характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);</p> <p>— определять ударный слог;</p> <p>— составлять схему звуко – слогового состава слова;</p> <p>— дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;</p> <p>— различать звонкие и глухие согласные.</p> <p>— подбирать слова с уменьшительным, ласкательным значением;</p> <p>— подбирать слова с противоположным значением;</p> <p>— составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью логопеда).</p> <p>— орфографически правильно по слогам читать малознакомые слова со сложными слоговыми структурами типа <i>всмотрелся, встретился</i>;</p> <p>— участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p>— делить текст на предложения;</p> <p>— выделять тему текста;</p> <p>— находить по подбирать смысловые синонимы, в том числе местоимения;</p> <p>— работать с отдельными разделами и упражнениями специализированной компьютерной программы «Море Словесности» для развития навыков, способствующих развитию орфографического письма и письменной</p>
--	--

**Базовые учебные действия (БУД):**

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV классов, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

***Личностные учебные действия:***

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (творческие).

Программа не предусматривает балльного оценивания знаний обучающихся.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия;
- творческое участие в общешкольных мероприятиях.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности обучающегося с умственной отсталостью, проявление положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

Для оценки уровня достижений планируемых результатов специалист применяет специфические логопедические инструменты оценивания уровня речевого развития и речевых компетенций обучающихся, а именно: логопедическое обследование и логопедический мониторинг.

#### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

В основе логопедического обследования воспитанников лежат общие принципы и методы педагогического обследования: оно является комплексным, целостным и динамическим, и вместе с тем оно имеет специфическое содержание, направленное на анализ речевого развития и речевого статуса ребёнка с ОВЗ.

То обстоятельство, что речевые нарушения у обучающихся с умственной отсталостью отличаются стойкостью, и логопедическая работа с воспитанниками, как правило, занимает не один год, привели к необходимости разработать специальную форму речевого обследования и речевой карты. Такой вариант речевой карты разработан учителем – логопедом Тихоновой Е.В. для работы с обучающимися, посещающими логопедические занятия ГКОУКО «Людиновская школа – интернат». Речевая карта

составлена таким образом, что в ней есть возможность отразить динамику речевого развития обучающихся на протяжении нескольких лет обучения. В процессе обследования речи и заполнения речевой карты используется картинный материал «Альбом для логопеда» (автор О. Б. Иншакова, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 279 с.:ил.) и программно-методический комплекс «Логопедическое обследование детей 4-8 лет» (методика В.М.Акименко).

### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год – в сентябре, декабре и мае с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

#### ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА:

- Отслеживание динамики преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов.
- Оценка успешности выбранного образовательного маршрута и дальнейшая корректировка индивидуальной программы логопедической работы.
- Выявление причин трудностей логопедической работы.

Сроки проведения мониторинговых исследований:

- Начало учебного года (сентябрь).
- На конец I полугодия.
- На конец учебного года.
- В течение учебного года по плану (при необходимости).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах воспитанников, ежегодном отчёте учителя – логопеда.

## V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### 1 КЛАСС

Курс состоит из четырёх разделов.

I раздел – *диагностический*.

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;



- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – подготовительный. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – коррекционно-развивающий, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

IV раздел. - использование компьютерных инструментов обучения. Включает в себя работу с компьютерной программой «Звучащий мир».

## 2 КЛАСС

**Во втором классе продолжается коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия.** Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала в 1-м классе.

1. Развитие устной речи:

- 1) Аудирование.
- 2) Дикция и выразительность речи.
- 3) Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
- 4) Культура общения.

2. Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи:

- 1) Нормализация звуковой стороны речи.
- 2) Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.
- 3) Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*).

- 4) Ударение в двусложных словах. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.
  - 5) Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Слоγοобразующая роль гласных.
  - 6) Дифференциация звуков [и] – [й], [р] – [л].
  - 7) Звонкие и глухие согласные, их различение (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении, различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Составление схемы.
  - 8) Свистящие и шипящие согласные.
  - 9) Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов.
  - 10) Твёрдые и мягкие согласные, различение на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.
  - 11) Буква **Ь** для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.
3. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств и дальнейшее их совершенствование.
- 1) Предмет и его название.
    - Выделение частей предметов и их названий. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (*стакан – кружка, кресло – стул*), по форме (*шар, мяч, ком*) предметов. Их точное название.
    - Обобщающие слова (*игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель*).
    - Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.
  - 2) Действие и его название.
    - Называние действий по вопросам *что делает? что делают?*
    - Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению (*кто как голос подаёт, кто как передвигается*).
    - Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов в числе.
    - Предлог как отдельное слово. Предлоги **в, из, на, у, с**. Схемы предлогов.

4. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.
  - 1) Чтение слогов и слов со стечением согласных.
  - 2) Чтение слогов и слов с оппозиционными звуками.
  - 3) Чтение слогов и слов с разделительными **Ь** и **Ъ**.
  - 4) Чтение слогов и слов со сходными буквенными знаками.
5. Совершенствование речевого развития. Связная речь.
  - 1) Предложение.
    - Сравнение разрозненных слов и предложения.
    - Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).
    - Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).
    - Составление предложений с использованием предлога.
    - Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.
  - 2) Связная письменная речь.
    - Расположение 2 – 3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.
    - Составление подписей к серии сюжетных картинок (2 – 3 кадра). Выбор заголовка из данных логопедом.
    - Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.
6. Использование компьютерных инструментов обучения. Работа с компьютерной программой «Лента времени» цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира».

### 3 КЛАСС

1. Развитие устной речи:
  - 1) Общение и его значение в жизни.
  - 2) Аудирование.
  - 3) Дикция и выразительность речи.
  - 4) Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
  - 5) Культура общения.
2. Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи:
  - 1) Нормализация звуковой стороны речи.

- 2) Гласные звуки и буквы. Ударение в 2-сложных и 3-сложных словах.
  - 3) Деление слов на слоги.
  - 4) Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога.
  - 5) Слова с гласной *э* в начале слова.
  - 6) Согласные твёрдые и мягкие. Дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*.
  - 7) Буква *ь* на конце и в середине слова.
  - 8) Шипящие согласные. Сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.
  - 9) Парные звонкие – глухие согласные. Различение в слогах, словах в сильной и слабой позиции (конец слова). Проверка глухих концов путём изменения формы слова.
3. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств и дальнейшее их совершенствование.
- 1) Слова, обозначающие предмет.
    - Расширение круга слов (названия явлений природы, растений, животных и т.д.).
    - Слова с ласкательным и уменьшительным значением. Составление пар слов.
    - Слова с противоположным значением (*зима – лето*).
  - 2) Названия действий.
    - Знакомство с новыми вопросами к названиям действий (*что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*). Подбор названий действий по вопросам.
  - 3) Названия признаков предмета. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.
  - 4) Образование слов различных категорий по образцу: *свет – светлый – светить*.
  - 5) Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу, отошёл от стола* и т.д.).
  - 6) Предлог *о*. Его значение в речи.
  - 7) Графическое обозначение предлогов в схеме предложения.
4. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.

- 1) Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре (речевая зарядка).
  - 2) Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа что [што], чтобы [штобы], кого [каво], чего [ч'эво] вода, [вада] олень [ал'эн'] и т.д.
  - 3) Обучение печати на клавиатуре компьютера.
5. Совершенствование речевого развития. Связная речь.
- 1) Предложение.
    - Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений.
    - Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).
    - Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.
    - Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).
  - 2) Связная письменная речь.
    - Различение рассказа и набора предложений (не рассказа).
    - Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 – 4). Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (белка – белочка – зверёк, она). Использование **местоимений** вместо существительного.
    - Восстановление деформированного текста (3 – 4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы.
6. Использование компьютерных инструментов обучения. Работа с компьютерной программой «Лента времени» цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира».

#### 4 КЛАСС

1. Развитие устной речи:
  - 1) Общение и его значение в жизни.
  - 2) Аудирование.
  - 3) Дикция и выразительность речи.
  - 4) Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

- 5) Культура общения.
2. Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи:
  - 1) Нормализация звуковой стороны речи.
  - 2) Гласные звуки и буквы. Ударение в 2-сложных и 3-сложных словах. Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по **опорной таблице**.
  - 3) Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква **ь** на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы **с опорой на таблицу**.
  - 4) Разделительный **ь** перед гласными **и, е, ё, ю, я**.
  - 5) Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы **с опорой на таблицу**.
  - 6) Написание сочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу**. Объяснение орфограммы **с опорой на таблицу**.
3. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств и дальнейшее их совершенствование.
  - 1) Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.
  - 2) Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе*.
  - 3) Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный....*
  - 4) Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*.
  - 5) Подбор слов, противоположных по значению.
  - 6) Имена собственные. Знание домашнего адреса.
  - 7) Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги **до, за, про, без, около, перед**.
4. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.

- 1) Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.
  - 2) Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами.
  - 3) Послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.
  - 4) Обучение печати на клавиатуре компьютера.
5. Совершенствование речевого развития. Связная речь.
- 1) Предложение.
    - Деление текста на предложения.
    - Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.
    - Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
    - Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.
    - Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.
  - 2) Связная письменная речь.
    - Работа с деформированным текстом.
    - Списывание с текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка).
    - Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.
6. Использование компьютерных инструментов обучения. Работа с компьютерной программой «Лента времени» цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира».

Рабочая программа логопедических занятий построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики в каждом следующем классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы и способы предъявления заданий, способы коммуникации.

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1 КЛАСС**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
----------	--------------	-----------------	--

1.	Диагностика речевого развития.	<b>6</b>	Соблюдать речевой этикет в ситуации общения. Отвечать на вопросы педагога, выполнять предлагаемые педагогом задания.
2.	Формирование артикуляторной базы звуков.	<b>30</b>	Выполнять задания и упражнения по инструкции и по подражанию. Выполнять артикуляционные упражнения с опорой на зрительный, тактильный контроль, произносить изучаемый звук изолированно и в слогах. Выполнять задания с изучаемым звуком.
3.	Автоматизация звуков и введение звуков в речь.	<b>54</b>	Произносить слоги, слова, словосочетания и предложения с изучаемым звуком. Называть предметные картинки. Отвечать на вопросы. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Выделять изучаемый звук в словах. Выполнять устные задания с изучаемым звуком.
4.	Повторение.	<b>6</b>	Выполнять задания по инструкции учителя – логопеда и самостоятельно.
	<b>Всего часов</b>	<b>96</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития.	<b>6</b>	Соблюдать речевой этикет в ситуации общения. Отвечать на вопросы педагога, выполнять предлагаемые педагогом задания.
2.	Автоматизация звуков и введение звуков в речь.	<b>30</b>	Выполнять задания и упражнения по инструкции и по подражанию. Выполнять артикуляционные и тренировочные упражнения с опорой на зрительный, тактильный контроль, произносить изучаемый звук изолированно и в слогах. Выполнять задания с изучаемым звуком. Произносить слова, словосочетания, предложения с изучаемым звуком. Выполнять письменные задания и упражнения с изучаемыми буквами. Называть и письменно обозначать картинки.
3.	Формирование навыков звуко-буквенного, звуко-слогового анализа и синтеза слогов и слов.	<b>55</b>	Выполнять артикуляционные упражнения, произносить изучаемый звук изолированно и в слогах. Выполнять задания с изучаемым звуком, буквой.
4.	Повторение.	<b>8</b>	Выполнять задания по инструкции учителя – логопеда и самостоятельно.
	<b>Всего часов</b>	<b>99</b>	

## 3 КЛАСС



№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития.	6	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Отвечать на вопросы. Выполнять задания по инструкции.
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	9	Выполнять задания с изучаемой буквой или звуком. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
3.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ и синтез слогов и слов.	27	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.
4.	Ударение.	3	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Понимать практическое значение слова «ударение». Читать слова с правильным ударением.
5.	Дифференциация звуков по акустическому признаку. Звонкие и глухие согласные.	30	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.
6.	Предложение. Текст. Связная речь.	16	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить предложение в тексте. Знать, как отмечаются границы предложения. Отвечать на вопросы по содержанию текста.
7.	Повторение.	8	Выполнять задания по инструкции учителя – логопеда и самостоятельно.
	<b>Всего часов</b>	<b>99</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года.	6	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Звуко-буквенный анализ.	8	Выполнение упражнений, участие в

			дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
	Родственные слова	<b>4</b>	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.
	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	<b>4</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Образовывать новые слова с помощью приставок.
	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.	<b>4</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Ударение.	<b>4</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Понимать практическое значение слова «ударение». Читать слова с правильным ударением.
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Читать слова с правильным ударением. Уметь находить ударную и безударные гласные в словах.
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Читать слова с правильным ударением. Уметь находить ударную и безударные гласные в словах. Подбирать проверочное слово для правильного написания безударной гласной в слове.
	Употребление «ь» в словах	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать значение буквы «Ь» в словах. Правильно записывать под диктовку слова с мягким знаком на конце и в середине слов.
	Слоговой анализ и синтез.	<b>20</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Уметь делить слова на слоги. Уметь составлять слова из слогов.
	Предложение	<b>10</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Уметь составить предложение из отдельных

			слов. Различать предложение и бессмысленный набор слов. Уметь записывать предложение орфографически правильно: большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
	Текст	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Различать текст и набор предложений.
	Связная речь	<b>6</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Уметь составить короткий рассказ по картинке и по серии картинок. Уметь составить простой диалог.
	Диагностическое обследование на конец учебного года	<b>3</b>	Выполнять задания по инструкции учителя – логопеда и самостоятельно.
	<b>Всего часов</b>	<b>101</b>	

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
4. Демонстрационный материал (картины по развитию речи).
5. Демонстрационные таблицы, пособия по темам.
6. Пособия для формирования навыков чтения (слоговые таблицы).
7. Учебные пособия для изучения словарных слов.
8. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры.
9. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.
10. Электронные игры развивающего характера.
11. Настольные развивающие игры, конструкторы, тренажёры.
12. Пазлы: «Азбука», «Слоги».
13. АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера, акустическая система, проектор, экран настенный.
14. Дидактический материал по обследованию речи детей;
15. Программное обеспечение.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Тестовая диагностика устной речи младших школьников. Методическое пособие. Т.А.Фотекова-м.: Айрис-пресс, 2007.
2. Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения у младших школьников. Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова–Спб.: Детство-Пресс.

3. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Смирнова И.А.- Спб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. О.Е.Грибова.-М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А.Волкова-Спб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Материал для диагностики речевого развития ребёнка перед поступлением в школу.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.-РОСМЭН-Пресс, 2009.
8. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.:АРКТИ, 2001.
9. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.:АРКТИ, 2001.
10. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 2. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.:АРКТИ, 2001.
11. Предупреждение дисграфии у детей: А.Г.Парамонова-СПб, СОЮЗ, 2001.
12. Гласные звуки и буквы.Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями:Н.Ю.Григоренко-М.,Прометей,Книголюб,2003.
13. Такие похожие разные буквы.Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.: Е.Д.Бурина-СПБ, КАРО, 2006.
14. Организация логопедической работы в школе: О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская-ТЦ Сфера, 2005.
15. Альбом по развитию речи:В.С.Володина - РОСМЭН,Говорим правильно, 2008
16. Коррекция на уроках письма 1-2 классы: автор-составитель Л.В.Зубарева- Волгоград,Учитель, 2006.
17. Справочник логопеда: Повалеяева-Ростов-на Дону, Феникс, 2002.
18. Школьный логопункт: Е.В.Мазанова-М.,2009.
19. Специфические расстройства речи и школьных навыков.:Л.О.Перегожин-М., Сфера, 2005.
20. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
21. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.
22. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
23. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.

#### УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Логопедическое лото.10игр для развития речи, мышления, фантазии детей: А.С.Галанин-М., Премьера, 2002.
2. Грамматика в картинках.Говори правильно.-М.,Мозаика-Синтез, 2005.
3. Логопедическое лото: О.Е.Громова-М., ТЦ Сфера, 2012.
4. Настольная игра Фонематика: Киров, ОАО "Радуга", 2005.
5. Говори правильно:Т.С.Резниченко, Т.С.Ларина-М.,Владос, 2000.
6. Формируем слоговую структуру слова: С.Е.Большакова-М.,ТЦ Сфера, 2007.

7. Говори правильно.:Т.С.Резниченко, Т.С.Ларина-М.,Владос, 2000.
8. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. Учусь работать со словом.:Е.В.Мазанова-М.,Гном и Д, 2009.
9. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии «Учусь не путать звуки», Альбом 2.:Е.В.Мазанова-М.,Гном и Д, 2009.
10. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии. Учусь не путать звуки.Альбом 1.:Е.В.Мазанова-М.,Гном и Д, 2009.
11. Логопедия.Оптическая дисграфия.Рабочая тетрадь:Е.В.Мазанова-Аквариум, Дом печати Вятка, 2004.
12. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.:Е.В.Мазанова-М.,Гном и Д, 2008.
13. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми.Звук Р.:Ю.Б.Норкина-М.,Владос, 2008.
14. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж.:Ю.Б.Жихарева-Норкина,М.,Владос, 2005.
15. Лото «Логический поезд.

