

## **Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу**

### **«Логопедические занятия»**

#### **для обучающихся 1 - 4 классов (в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1 - 4 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о), а также на основе следующего методического обеспечения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. изд.центр Владос, 2001.
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1999.
4. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у младших школьников.- М.: АРКТИ, 2000.
5. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. ФГОС» авторский коллектив - О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова.

**Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»:** курс направлен на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи, нуждающимся в повышенном коррекционно-педагогическом внимании в освоении адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, а также развитии жизненных компетенций в области освоения речью.

#### **Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психо-речевом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-логопедической помощи обучающимся с умственной отсталостью с учётом особенностей психо-речевого развития и индивидуальных возможностей детей.
3. Возможность освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы ОУ и их интеграции в социум.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- 1) развитие зрительного восприятия и узнавания;

- 2) развитие пространственных представлений и ориентаций;
- 3) развитие основных мыслительных операций;
- 4) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 5) развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- 6) коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и её коммуникативных функций;
- 7) обогащение словаря;
- 8) коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие

**разделы:**

- 1) Общение и его значение в жизни.
  - 2) Аудирование.
  - 3) Дикция и выразительность речи.
  - 4) Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
  - 5) Культура общения.
1. Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи:
    - 1) Нормализация звуковой стороны речи.
    - 2) Гласные звуки и буквы. Ударение в 2-сложных и 3-сложных словах. Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по **опорной таблице**.
    - 3) Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква **ь** на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы **с опорой на таблицу**.
    - 4) Разделительный **ь** перед гласными **и, е, ё, ю, я**.
    - 5) Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы **с опорой на таблицу**.
    - 6) Написание сочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу**. Объяснение орфограммы **с опорой на таблицу**.
  2. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств и дальнейшее их совершенствование.
    - 1) Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.

- 2) Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе.*
  - 3) Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный... .*
  - 4) Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *петь – певец, красивый – красота.*
  - 5) Подбор слов, противоположных по значению.
  - 6) Имена собственные. Знание домашнего адреса.
  - 7) Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги ***до, за, про, без, около, перед.***
3. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.
- 1) Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.
  - 2) Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами.
  - 3) Послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*
  - 4) Обучение печати на клавиатуре компьютера.
4. Совершенствование речевого развития. Связная речь.
- 1) Предложение.
    - Деление текста на предложения.
    - Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.
    - Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
    - Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.
    - Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.
  - 2) Связная письменная речь.

- Работа с деформированным текстом.
- Списывание с текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка).
- Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме письменных контрольных работ (списывание с текста, диктант букв, слогов).

Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения различных заданий, самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).